

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 01/ 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

3. **Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik**

II. KOMPETENSI DASAR

3.1. Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif

III. INDIKATOR

3.1.1. Menganalisis pembentukan bayangan pada lup, kaca mata, mikroskop, dan teropong

3.1.2. Mendeskripsikan fungsi dan bagian alat optik mata dan kacamata, mikroskop, dan teropong

3.1.3. Membedakan pengamatan tanpa akomodasi dan akomodasi maksimum

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu melukiskan pembentukan bayangan pada Lup untuk mata berakomodasi dan mata tak berakomodasi
2. Siswa mampu melukiskan pembentukan bayangan pada mata normal dan cacat mata serta pembentukan bayangan pada mata yang telah dibantu dengan kaca mata
3. Siswa mampu mendeskripsikan fungsi dan bagian-bagian mata, kaca mata, mikroskop dan teropong
4. Siswa mampu membedakan pengamatan dengan akomodasi dan tanpa akomodasi dalam penggunaan lup, kaca mata dan teropong

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Alat optik

- Fungsi dan bagian alat optik seperti mata, kacamata, kamera, mikroskop, dan teropong
- Prinsip pembentukan bayangan pada alat optik

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika II (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

FKGFM SMA KAB. MUNIA

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1)	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	100'
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20'

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

EKGF SMA KAB. MUMBA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 02/ 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 ‘

FKGFM SMA KAB. MUNIA

I. STANDAR KOMPETENSI

3. **Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik**

II. KOMPETENSI DASAR

3.1. Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif

III. INDIKATOR

- 3.1.4. • Menentukan kekuatan lensa kacamata pada penderita miopi dan hipermetropi
3.1.5 • Menghitung perbesaran lup, mikroskop, dan teropong

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu menentukan kekuatan lensa yang dibutuhkan oleh penderita cacat mata agar dapat melihat dengan jarak baca normal
2. Siswa mampu menentukan perbesaran bayangan Lup, Mikroskop, dan teropong untuk mata yang meliha dengan akomodasi dan tanpa akomodasi

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Prinsip pembentukan bayangan pada alat optik (2)

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika II (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 	100'

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKKGF SMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 03 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

FKGFM SMA KAB. MUNIA

I. STANDAR KOMPETENSI

3. **Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik**

II. KOMPETENSI DASAR

3.2. Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari

III. INDIKATOR

3.2.1. Mengidentifikasi penerapan berbagai alat optik dalam kehidupan sehari-hari

3.2.2. Merancang dan membuat teropong sederhana

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kegunaannya

2.

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. Siswa mampu membuat rancangan dalam bentuk gambar teropong sederhana. Diserta dengan deskripsi rancangan yang dibuat

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.

2. Menyampaikan pendapat dengan baik.

3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Alat optik

Prinsip kerja teropong bumi, dan teropong bintang

VI. MODEL PEMBELAJARAN

a. Model Pembelajaran : CL

b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).

b. Buku Paket Penuntun Fisika II (Depdikbud)

c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1)	15
B. Kegiatan Inti	
1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami	100'

kesulitan belajar (fase 4)	FKG F SMA KAB. MUNA
6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5)	
7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5)	
8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5)	
9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4)	
10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6)	
C. Penutup	
1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran.	
2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir).	
3. Pemberian tugas	

20

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 04 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi

II. KOMPETENSI DASAR

4.1. Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat

III. INDIKATOR

4.1.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda

4.1.2 Menganalisis pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuai) (1)

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu memaparkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda
2. Siswa mampu memaparkan pengaruh perubahan suhu terhadap ukuran benda

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. Siswa mampu melakukan percobaan untuk mengamati pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda
2. Siswa mampu melakukan percobaan untuk mengamati pengaruh perubahan terhadap ukuran benda

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalor, perubahan wujud, dan pemuai

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20'

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

**EKGF
SMA
KAB. MUNA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 05 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2/ Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 ‘

I. STANDAR KOMPETENSI

4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi

II. KOMPETENSI DASAR

4.1. Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat (bagian 2)

III. INDIKATOR

4.1.3 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.
- 2.

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalor, perubahan wujud, dan pemuain

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5)	
9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4)	
10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6)	
C. Penutup	
1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran.	20'
2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir).	
3. Pemberian tugas	

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKGFSMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 06 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi

II. KOMPETENSI DASAR

4.2. Menganalisis cara perpindahan kalor

III. INDIKATOR

- 4.2.1 • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara konduksi
4.2.2 • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara konveksi
4.2.3 • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara radiasi

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu melakukan analisis terhadap perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi
- 2.

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hukum gravitasi Newton
- 2.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6)	20
C. Penutup	
1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas	

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKGF SMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 07 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi

II. KOMPETENSI DASAR

4.3. Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah

III. INDIKATOR

4.3.1 • Mendeskripsikan perbedaan kalor yang diserap dan kalor yang dilepas

4.3.2 • Menerapkan asas Black dalam peristiwa pertukaran kalor

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu menentukan suhu suatu benda yang yang berbeda suhunya setelah dicampur dan terjadi kesetimbangan termal

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. Siswa mampu melakukan pengamatan tentang asas black

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi Pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gaya grafitasi antar partikel

VI. MODEL PEMBELAJARAN

a. Model Pembelajaran : CL

b. Metode Pembelajaran : Eksperimen/demonstarsi, Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).

b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)

c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNA

<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20'

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

EKGF SMA KAB.MUNIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 08 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi

II. KOMPETENSI DASAR

5.3. Menggunakan alat ukur listrik

III. INDIKATOR

- Menggunakan voltmeter dalam rangkaian
- Menggunakan amperemeter dalam rangkaian
- Menggunakan multimeter dalam rangkaian

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu memaparkan cara menggunakan alat ukur listrik dengan alat yang sesuai.

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. Siswa mampu mengukur besaran listrik dalam suatu rangkaian listrik dengan alat yang sesuai

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Alat ukur Listrik

- Cara menggunakan voltmeter, dan amperemeter
- Cara membaca pengukuran voltmeter dan amperemeter

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Eksperien, Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKKGF SMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 09 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi

II. KOMPETENSI DASAR

5.1. Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)

III. INDIKATOR

5.1.1 Memformulasikan besaran kuat arus dalam rangkaian tertutup sederhana

5.1.2 Memformulasikan besaran hambatan dalam rangkaian seri dan atau paralel

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu memaparkan kenaikan tegangan listrik terhadap kuat arus yang mengalir dalam rangkaian tertutup sederhana
2. Siswa mampu membedakan tegangan sumber yang dirangkai seri dengan tegangan sumber yang dirangkai paralel
3. Siswa menentukan hambatan pengganti beberapa resistor yang disusun seri, dan atau paralel

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Hukum Ohm dan hukum Kirchoff

- Hukum ohm tentang kuat arus dan hambatan
- Hambatan seri dan paralel

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika II (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

<p>dan membagikan tugas belajar (fase 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKGFE SMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 10 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi

II. KOMPETENSI DASAR

5.1. Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)

III. INDIKATOR

5.1.3 Memformulasikan besaran tegangan dalam rangkaian tertutup sederhana dengan menggunakan hukum Kirchoff I dan II

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu tegangan antara ujung-ujung resistor susunan seri dan atau paralel yang dihubungkan dengan sumber tegangan.
2. Siswa mampu menentukan penurunn tegangan dalam suatu rangkaian listrik sebagai akibat hambatan dalam sumber.

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Hukum Ohm dan hukum Kirchoff

- Hukum Kirchoff I dan II

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKKGF SMA KAB.MUNIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 11 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi

II. KOMPETENSI DASAR

5.2. Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari

III. INDIKATOR

- Mengidentifikasi penerapan arus listrik searah dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi penerapan arus listrik bolak-balik dalam kehidupan sehari-hari

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu mengidentifikasi penerapan arus listrik searah dan bolak-balik dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu menentukan energi dan daya listrik yang terpakai dalam suatu rangkaian.

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. Siswa mampu melakukan identifikasi penerapan arus searah dan bolak-balik dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Penerapan Listrik AC dan DC dalam kehidupan

- Penggunaan arus searah dan arus bolak balik
- Energi dan daya listrik

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika II (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 	100'

FKGFM SMA KAB. MUNIA

<ol style="list-style-type: none"> 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6) 	
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas 	20'

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

EKGF SMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 12 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 ‘

I. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik

II. KOMPETENSI DASAR

6.1. Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik

III. INDIKATOR

6.1.1 Mencari dan menelusuri literatur tentang gelombang elektromagnetik

6.1.2 Menyusun deret gelombang elektromagnetik berdasarkan frekuensi atau panjang gelombang

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu menuliskan urutan gelombang elektromagnetik berdasarkan frekuensi atau penjang gelombangnya

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. Siswa mampu melakukan penelusuran internet untuk menuliskan karakteristik gelombang elektromagnetik

2.

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.

2. Menyampaikan pendapat dengan baik.

3. Menjadi pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Spektrum gelombang elektromagnetik

VI. MODEL PEMBELAJARAN

a. Model Pembelajaran : CL

b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

a. Buku terpadu Fisika X (Erlangga).

b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)

c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1)	15
B. Kegiatan Inti	
1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami kesulitan belajar (fase 4) 6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya	100'

FKG SMA KAB. MUNIA

(fase 5) 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5) 8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5) 9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4) 10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6)	
C. Penutup	
1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran. 2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir). 3. Pemberian tugas	201

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

EKGF SMA KAB. MUNA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 13 / 02 / X

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEG. KHUSUS RAHA
MATA PELAJARAN : F I S I K A
KELAS / SEM./ PROGRAM : X / 2 / Bersama
ALOKASI WAKTU : 3 x 45 '

I. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik

II. KOMPETENSI DASAR

6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari

III. INDIKATOR

- 6.2.1
- Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik (seperti infra merah, ultra violet, sinar laser, dan lain-lain) dalam komunikasi, kesehatan dan industri
- 6.2.2
- Menjelaskan perbedaan penggunaan rentang frekuensi/panjang gelombang pada komunikasi radio, radar, telepon dan lain-lain

IV. TUJUAN

A. Tujuan PPK

1. Siswa mampu mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik dalam teknologi

B. Tujuan Kinerja Ilmiah

1. -

C. Tujuan Afektif

1. Mengajukan pertanyaan dengan baik.
2. Menyampaikan pendapat dengan baik.
3. Menjadi pendengar yang aktif.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Penerapan Gelombang elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari

VI. MODEL PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : CL
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi , tanya-jawab

VII. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku terpadu Fisika XI (Erlangga).
- b. Buku Paket Penuntun Fisika I (Depdikbud)
- c. LKS (Tugas belajar)

VIII. ALAT DAN BAHAN

- a. Sesuai pada LKS

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan pra-syarat (fase 1). 2. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Fase 1) 	15
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi minimal tentang materi pembelajaran (Fase 2) 2. Guru meminta siswa duduk bersama-sama dengan anggota kelompoknya.(fase 3) 3. Pada tatanan kelompok kooperatif guru menyiapkan logistik pembelajaran dan membagikan tugas belajar (fase 3) 4. Guru meminta siswa mengerjakan tugas belajar sesuai LKS (fase 4) 5. Guru membimbing siswa secara bergiliran pada kelompok yang mengalami 	100'

FKG SMA KAB. MUNIA

kesulitan belajar (fase 4)	20
6. Guru memastikan bahwa setiap kelompok telah menguasai bidang tugasnya (fase 5)	
7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. (fase 5)	
8. Guru memastikan bahwa semua siswa telah mengetahui jawaban yang benar dengan mengacu pada tugas belajar yang diberikan (fase 5)	
9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan belajar (fase 4)	
10. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang hasil kerjanya baik (fase 6)	
C. Penutup	
1. Guru bersama-sama dengan siswa merangkum materi pembelajaran.	
2. Mengevaluasi (alat evaluasi terlampir).	
3. Pemberian tugas	

**Mengetahui;
Pengawas,**

.....

Nip.

**Raha, 2008
Guru Mata Pelajaran**

Drs.Senthot Edy Purnomo

NIP. 131 930 501

FKG F SMA KAB. MUNA